

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**  
**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**  
**4º DE PRIMARIA**

1. Participar en situaciones comunicativas que traten cotidianos y expresar su opinión.
2. Comprender el sentido y las características de los textos orales, reconociendo las ideas principales.
3. Utilizar las estrategias y programas digitales como herramienta de aprendizaje.
4. Expresar y producir textos orales sencillos según su tipología: narrativos.
5. Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos, extrayendo informaciones concretas.
6. Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.
7. Aplicar estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos.
8. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia y aplicando las reglas ortográficas, así como las reglas de acentuación.
9. Utilizar el diccionario como recurso para resolver dudas sobre la lengua.
10. Aplicar los conocimientos sobre la lengua y utilizar la terminología gramatical necesaria para la explicación de los diversos usos de la lengua.
11. Conocer y aplicar las normas ortográficas y utilizarlas con corrección en escritos.
12. Utilizar distintas estrategias de aprendizaje.
13. Reconocer y distinguir el enunciado y la oración, clases de sustantivos, determinantes posesivos y numerales, formas personales y no personales del verbo, el tiempo verbal, formas simples y compuestas del verbo, los grados del adjetivo, los adverbios, las preposiciones y conjunciones.
14. Apreciar el valor de los textos literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute y medio de aprendizaje y enriquecimiento personal.
15. Comprender e interpretar textos literarios narrativos: el cuento, la leyenda y las fábulas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS  
PARA 4º DE E. PRIMARIA**

**C.E.2.1.** Identificar, plantear y resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, utilizando diferentes estrategias y procedimientos de resolución, expresando verbalmente y por escrito, de forma razonada, el proceso realizado.

**C.E.2.2** Resolver, de forma individual o en equipo, situaciones problemáticas abiertas, investigaciones matemáticas y pequeños proyectos de trabajo, referidos a números, cálculos, medidas, geometría y tratamiento de la información, aplicando las fases del método científico (planteamiento de hipótesis, recogida y registro de datos, análisis de la información y conclusiones), realizando, de forma guiada, informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación. Comunicación oral del proceso desarrollado.

**C.E.2.3.** Mostrar actitudes adecuadas para el desarrollo del trabajo matemático superando todo tipo de bloqueos o inseguridades en la resolución de situaciones desconocidas, reflexionando sobre las decisiones tomadas, contrastando sus criterios y razonamientos con el grupo y transfiriendo lo aprendido a situaciones similares futuras en distintos contextos.

**C.E.2.4** Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones, decimales hasta las centésimas), para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana

**C.E.2.5** Realizar operaciones utilizando los algoritmos adecuados al nivel, aplicando sus propiedades y utilizando estrategias personales y procedimientos según la naturaleza del cálculo que se vaya a realizar (algoritmos, escritos, cálculos mental, tanteo, estimación, calculadora), en situaciones de resolución de problemas.

**C.E.2.6.** Realizar estimaciones y mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y la vida cotidianos, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados, utilizando estrategias propias y expresando el resultado numérico y las unidades utilizadas.

**CE.2.7.** Operar con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo mediante sumas y restas, el uso de múltiplos y submúltiplos y la comparación y ordenación de unidades de una misma magnitud, expresando el resultado en las unidades más adecuadas y explicando, oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

**C.E.2.8.** Conocer las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año) y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

**C.E.2.9.** Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

**C.E.2.10.** Interpretar situaciones, seguir itinerarios y describirlos en representaciones espaciales sencillas del entorno cercano: maquetas, croquis y planos, utilizando las nociones geométricas básicas. (Situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad y simetría).

**C.E.2.11.** Reconocer y describir, en el entorno cercano, las figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulo, trapecio y rombo, circunferencia y círculo) y los cuerpos geométricos (el cubo, el prisma, la pirámide, la esfera y el cilindro) e iniciarse en la clasificación de estos cuerpos.

**C.E.2.12.** Comprender el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos. Calcular el perímetro de estas figuras planas. Aplicarlo a situaciones del entorno cercano.

**CE.2.13.** Leer e interpretar, recoger y registrar una información cuantificable del entorno cercano utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, diagramas de barras, diagramas lineales. Comunicar la información oralmente y por escrito.

**C.E.2.14.** Observar que en el entorno cercano, hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen, hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.

## **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS PARA 4º DE PRIMARIA.**

- \_1. Identificar la información esencial y/o general de textos orales sencillos transmitidos de viva voz o por medios técnicos .
  
2. Comprender la idea y/o el sentido general en diferentes situaciones comunicativas que se dan habitualmente , diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos de entonación.
  
3. Expresarse con un registro sencillo en intervenciones breves empleando estructuras sintácticas y un vocabulario básico para intercambiar información.
  
4. Realizar descripciones y presentaciones con estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés.
  
5. Mantener una pronunciación y entonación aceptables para hacerse entender en sus expresiones.
  
6. Comprender el sentido de un texto leído , con apoyos visuales , con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario.
  
7. Indicar el patrón que siguen , la función que tienen y la idea general de distintos tipos de textos , tales como: SMS, e-mails, postales , etc.
  
8. Escribir mensajes sobre temas habituales, usando estructuras sintácticas básicas, empleando un vocabulario limitado y relativo al contexto.
  
9. Redactar distintos tipos de textos sencillos con diferentes funciones comunicativas.